

**PROYECTO
EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
(PEI)**



Colegio Almenar de Pirque

Proyecto Educativo Institucional, revisado y actualizado por el Consejo Directivo del Colegio Almenar de Pirque.

Con los diferentes articulados contenidos en este Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Colegio Almenar de Pirque da forma y presenta a toda la Comunidad Almenariana, este documento oficial que define nuestra identidad y norma nuestro quehacer. Este documento es concordante con las regulaciones de la Ley General de Educación, las directrices del Consejo Nacional de Educación y del Ministerio de Educación.

"Un colegio de los padres para sus hijos"

Declaración inicial de los padres y apoderados que crearon el colegio

NUESTRA VOCACIÓN:

“Formar jóvenes que sean reconocidos como personas íntegras, creativas, responsables y constructivas; abiertas al conocimiento y con capacidad de adaptación a los cambios socioculturales, a través de una educación afectiva y autocrítica; sobre la base de un proyecto regulado por un currículum flexible y abierto al cambio; desde una pedagogía constructivista, en un ambiente de respeto, cariño y colaboración, todo realizado por un entorno natural privilegiado”.

**“El amor es el arte de llevar al otro gentilmente hacia sí mismo”
(Saint- Exupery)**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El presente PEI da a conocer a la comunidad Almenariana el marco institucional que regula nuestro colegio. Sus fundamentaciones y articulaciones configuran su Reglamento Interno, normas a las que debe ajustarse cada miembro que participe o pertenezca al Colegio Almenar, cualquiera sea su cargo o función en el colegio.

1. PRESENTACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre	Colegio Almenar de Pirque
Dirección	Avda. Alcalde Hernán Prieto 911
Comuna	Pirque
Provincia	Cordillera
Ciudad	Santiago
Región	Metropolitana
RDB	24907-6
Teléfono	22 849 3901
Página web	www.almenar.cl
Dependencia	Particular pagado, laico
Modalidad	Humanístico - Científica
Régimen	Jornada Escolar Completa
Niveles	Pre Básica. Básica. Media
Género	Mixto
Alumnos por curso	26 hasta 6° Básico y 28 desde 7° básico hasta IV medio.
Horario	8:20 hrs. a 17:00 hrs.

2. ANTECEDENTES

A fines de 1994 un grupo de familias de Pirque y del Cajón del Maipo tomaron la iniciativa de crear un colegio para sus hijos. Un lugar donde se vivenciarán los valores de sus particulares estilos de vida y del proyecto educativo deseado para ellos.

El estudio de este proyecto se concluyó el primer trimestre del año 1995. Las familias adquirieron un terreno de 3,8 Há, posteriormente ampliado a 4,4 Há, que es donde hoy en día se encuentra emplazado el Colegio Almenar del Maipo. Posteriormente en enero de 2013 el Almenar decide ampliar su cobertura educativa, creando el "Colegio Almenar de Pirque"; acción portadora de dos objetivos: uno, otorgar un servicio educativo más cercano a centenares de familias de la comuna de Pirque y dos, replicar en un bello espacio precordillerano un proyecto educativo probado como exitoso y empático con la forma de vivir de las familias que habitan esta hermosa zona.

3. DECLARACIÓN DE LOS PADRES Y APODERADOS DEL COLEGIO

1. Quienes vivimos en los sectores aledaños a la cuenca cordillerana del río Maipo, constituimos una comunidad que vive su propia dinámica de encuentro consigo misma. La precordillera es la puerta de entrada a nuestra forma de vivir, de allí que, impulsados por el amor a la naturaleza, deseamos enriquecer el potencial humano de nuestros hijos con un estilo educativo propio, abierto a la diversidad.

2. En este proceso, se perfila nuestra comunidad con una capacidad de realización que tal vez ni ella misma sospecha y, por sobre todo, una comunidad viva, sensible, cuya gente comparte valores, intereses, su amor y respeto por el aire, por el espacio, por los animales y por el hermoso paisaje que nos rodea. En este marco surge como inquietud fundamental la educación de nuestros hijos.

3. "Un colegio de los padres para sus hijos". En este compromiso se orienta nuestra comunidad. Una comunidad viva, sensible, que comparte valores e intereses. Familias respetuosas con su hábitat.

4. ¿Qué colegio queremos? No solo optamos por una educación de calidad, necesaria y pertinente, para nuestros hijos; aspiramos a que sean personas asertivas con sus semejantes, abiertas al mundo e interesadas en las ciencias, artes y letras, todo ello en armonía con los valores que nos identifican como comunidad precordillerana.

Valoramos toda instancia de convivencia humana como una situación de aprendizaje.

5. Nos proyectamos conducir con amor a nuestros hijos hacia el encuentro consigo mismo, dándoles espacios de diversidad en la fe, en la libertad y en el discernimiento que ello implica.

4. NUESTROS SÍMBOLOS

Almenar es el lugar de la luz y de la observación

El nombre Almenar proviene de la Edad Media. En los típicos castillos de esa época, las antorchas que iluminaban los recintos interiores se colocaban en un pedestal denominado “almenar”. También recibía ese nombre el borde dentado de la torre más alta del castillo, desde donde se oteaba el horizonte, observando las perspectivas, las eventualidades, los futuros.

Nuestro colegio tiene en su insignia, un sello, que identifica poéticamente las distintas etapas del crecimiento de los niños. Primero está el río, de aguas cristalinas y bullentes, que identifica a nuestros niños más pequeños. Luego está el valle verde, las tierras bajas, mostrando a nuestros niños ya crecidos, a punto de dar el paso siguiente. A continuación, está la montaña, las tierras altas, que simboliza a nuestros jóvenes, empezando a escalar en la adolescencia, primera etapa del ingreso a la vida de adulto. Al final está el sol dorado, que cubre totalmente el cielo, símbolo de nuestros jóvenes egresados, que han alcanzado la meta de la luz, en esta etapa de su vida escolar.

El colegio ha querido hacer un homenaje a nuestras raíces asignando un nombre en Mapudungun a cada una de estas etapas y que nomina también a cada uno de los ciclos formativos de la estructura pedagógico-didáctica del Almenar:

- **RILÁN** (Río, aguas cristalinas) Primer Ciclo: Play Group a Kínder
- **INAPIRE** (Valle, tierras bajas) Segundo Ciclo: 1° a 4° año básico
- **PIREMAPU** (Tierras altas) Tercer Ciclo: 5° a 8° año básico
- **MILLANTÍ** (Sol dorado) Cuarto Ciclo: I° a IV° año medio

PRINCIPIOS EDUCACIONALES

5. NUESTRA VISIÓN

"Ser un espacio de construcción colectiva para educar y aprender con alegría, desarrollando conciencia y voluntad, respetando las capacidades de todos los integrantes de la comunidad educativa".

En el Colegio Almenar concebimos la educación como un proceso continuo que tiene como objetivo la formación de personas integrales. Nuestros esfuerzos educativos apuntan a la formación de seres humanos conscientes, sensibles y solidarios de los problemas y desafíos de la sociedad, jóvenes que buscan la armonía de y con su entorno, que se aceptan a sí mismos, como del mismo modo aceptan y respetan a los demás, teniendo como meta alcanzar la autorrealización y felicidad sobre la base de su capacidad de dar y recibir amor.

Educar es para el Almenar un esfuerzo compartido. En él influyen y confluyen la familia, el colegio y el medio social y valórico que rodea al joven. Es fundamental en nuestro proceso formativo la comunión de intereses, de valores y de ideales que pretendemos infundir en nuestros hijos.

El colegio considera al educando como un ser único y singular, de allí la importancia que tiene en nuestra institucionalidad la participación de la familia en los distintos procesos de instrucción, ya sea en la formación de su autoestima, autonomía, capacidad de discernir y de tomar decisiones. La familia es para nosotros estímulo y guía constante para fomentar el desarrollo del futuro hombre social, pluralista, solidario y respetuoso.

La preocupación y amor por el medio ambiente, de manera activa y equilibrada, es parte sustantiva de nuestra identidad y estará siempre presente en la transversalidad de nuestros programas educacionales, potenciando el conocimiento y la valoración del marco ambiental en que vivimos como familia y lugar de estudio.

La flexibilidad curricular por la que hemos optado abre en nuestro establecimiento importantes posibilidades para la creatividad y la renovación continua, posibilitando una conducción del proceso educativo siempre en diálogo con las necesidades emergentes. Se trata entonces de un currículum dinámico, capaz de ajustarse permanentemente a los cambios de cualquier tipo. Un currículum en revisión

permanente donde se potencian los métodos y principios de una pedagogía participativa del aprender haciendo, con alegría, donde el educando, a partir de su experiencia y conducción, hace, descubre y aprende.

Poner especial atención en la incorporación de los Objetivos de Aprendizajes Transversales (OAT) orientados al desarrollo personal, ofreciendo a los jóvenes la posibilidad de desarrollar plenamente todas las potencialidades y su capacidad para aprender a lo largo de la vida, dotándolos de un carácter moral cifrado en el desarrollo personal de la libertad; en la conciencia de la dignidad humana y de los derechos y deberes esenciales que emanan de la naturaleza del ser humano; en el sentido de la trascendencia personal, el respeto al otro, la vida solidaria en sociedad y el respeto a la naturaleza; en el amor a la verdad a la justicia y a la belleza; en el sentido de convivencia democrática, el espíritu emprendedor y el sentido de la nación y de la patria, de su identidad y tradiciones.

Para tener una clara percepción de nuestro quehacer, el consejo directivo de nuestro establecimiento evalúa científica y periódicamente todas las variables que gobiernan nuestro actuar; ello permite congraciarnos con los buenos resultados y enmendar, con nuevas estrategias y proyectos, nuestras equivocaciones.

6. NUESTROS VALORES EDUCACIONALES

El colegio facilita la formación de personas ajustadas a:

I. Respeto: valoramos en primer lugar que cada uno de nosotros tenemos derecho a ser respetados. Del mismo modo respetamos a los otros, reconociendo sus valores particulares y nutriéndonos en su diversidad. Asimismo, respetamos y cuidamos el lugar que habitamos, particularmente la naturaleza que nos rodea, atentos a dejar los espacios igual o mejor que como los encontramos. Y también respetamos nuestros propios tiempos, el tiempo de las otras personas y el ritmo de la naturaleza.

II. Compromiso: somos personas que nos atrevemos a hacer promesas y hacemos todo lo posible por cumplirlas. Esto se expresa en que cuidamos nuestra palabra, poniendo atención en lo que prometemos en relación a nuestra real capacidad, en cada momento, a fin de tener seguridad en poder cumplir. Así nos comprometemos con nosotros mismos, con las personas con quienes nos relacionamos y con nuestra propia sociedad.

III. Honestidad: mantenemos unidad en nuestro ser, cuidando que nuestro diálogo interno coincida con la palabra que expresamos. Somos leales, francos y veraces, siempre en un ámbito de armonía, respeto, sencillez y humildad.

IV. Disciplina: aceptamos que el trabajo requiere esfuerzo, voluntad y perseverancia, y estamos dispuestos a realizarlo sobre la base de nuestras propias convicciones, más que de la imposición de factores o comandos externos. Es la autodisciplina con que buscamos ser “siempre más y mejor”. Esto se expresa en dominio de sí mismo, capacidad para generar nuestras propias convicciones y libertad de juicio, sin enajenación ni prejuicios de ninguna especie.

V. Responsabilidad: ante nosotros mismos y ante la sociedad. Tomamos conciencia de responder por las tareas que se nos han confiado y en contribuir a la vida comunitaria. Tenemos la valentía de responder por nuestros actos, cumpliendo nuestros compromisos y asumiendo nuestros errores. Apreciamos la experiencia y el aprendizaje que ganamos con ello y estamos abiertos a corregir los errores y a reparar el daño que eventualmente hubiésemos podido ocasionar.

VI. Solidaridad: reconocemos que una parte importante de nuestra vida en sociedad requiere la expresión del amor y la compasión por nuestros semejantes, que en algún aspecto puedan estar más desvalidos. Con humildad estamos abiertos a recibir apoyo cuando lo necesitemos y con generosidad entregamos nuestro sacrificio y cariño a quienes nos necesiten.

VII. Espiritualidad: reconocemos que cada uno de nosotros tiene una dimensión espiritual que observar y desarrollar, como parte importante en nuestra formación como seres humanos. Y respetamos la diversidad de expresiones religiosas que guían esta experiencia, considerando con el máximo respeto las creencias de cada uno. El Colegio Almenar es laico, abierto y acogedor a toda fe o filosofía, que respete nuestros valores institucionales plasmados en nuestro ideario. Asimismo, nuestra institución contempla espacios y un entorno natural para el ejercicio pleno de la espiritualidad y del encuentro consigo mismo.

7. IDEARIO INSTITUCIONAL

1. En el Colegio Almenar concebimos la educación como un proceso continuo orientado y dirigido a desarrollar en forma armónica e integral todas las facultades de la persona: su dimensión sensible y corpórea, su potencial cognitivo, su afectividad, su expresión y comunicación, su dimensión ética y social.

2. Creemos en el ser humano como una fuente de capacidades en continua evolución, con posibilidad de desarrollarse y perfeccionarse desde su relación con el medio físico, social, cultural y espiritual.

3. Propugnamos una línea educativa que tiene como base la evaluación permanente de su actuar. Valoramos a cada alumno con el fin de desarrollar todas sus capacidades e intentamos dar a cada uno aquello que necesita, partiendo de lo que conoce, de sus características individuales, de sus necesidades y ritmos de aprendizaje.

4. Promovemos el desarrollo de una espiritualidad basada en una toma de conciencia moral y ética. El colegio es laico, abierto y acogedor de toda fe o filosofía que respete sus valores educativos.

5. Favorecemos la construcción de un currículum dinámico y flexible, capaz de adaptarse a las características de nuestro entorno y realidad circundante, a los cambios y exigencias sociales y culturales, científicas y tecnológicas, a los requerimientos de la educación superior y a las necesidades e intereses de los alumnos en sus diferentes etapas educativas.

6. Estimulamos en nuestros alumnos la formación de su autoestima, su autonomía, su responsabilidad, su capacidad de discernir y tomar decisiones, su actitud reflexiva; esperamos que nuestros alumnos sean capaces de conocer e interactuar con su entorno social sobre la base de un acabado conocimiento de sí mismos, con sentido crítico y espíritu constructivo.

7. Incentivamos y estimulamos el aprendizaje por descubrimiento, potenciando una metodología -experiencial y de investigación, la aplicación y desarrollo de métodos y principios de la pedagogía activa y la creación de espacios donde los niños y jóvenes sean sujetos de su desarrollo y vayan asumiendo progresivamente, a partir de su experiencia, la responsabilidad de su propia formación.

8. Damos especial atención a las posibilidades que ofrece el mundo del arte y la cultura; la música, la danza, la literatura, el teatro, u otro medio de expresión, que permita a nuestros alumnos canalizar el proceso de asimilación, transformación y representación de su mundo interior y exterior; que fortalezcan el proceso de construcción y reconstrucción de imágenes e identidades culturales.

9. Consideramos fundamental la motivación permanente de los alumnos como motor que hace funcionar todo el proceso de enseñanza aprendizaje y que estimula el deseo de participar activa y responsablemente en la vida del colegio.

10. Incorporamos al currículum los componentes transversales cuyos significados son relevantes para la comunidad educativa y para la sociedad, principalmente: el desarrollo de habilidades sociales, la educación de la afectividad y la sexualidad, la educación para la salud, la educación para el cuidado del medio ambiente, la democracia y el respeto de los derechos humanos.

11. El principio de participación de todos los agentes involucrados en el proceso educativo es una pieza clave en nuestra propuesta educativa. Los alumnos y sus padres, los profesores y el personal del colegio, se asocian y fortalecen mutuamente para el logro de fines y objetivos, interactuando en forma activa en el proceso de construcción social y cultural.

12. Potenciamos al interior de la comunidad el desarrollo del trabajo cooperativo y de habilidades sociales positivas, basadas en la confianza, el respeto y la colaboración. Queremos -que todos los integrantes de nuestra comunidad puedan desempeñar su rol en un ambiente cálido, seguro y acogedor.

13. Consideramos que el profesor, más que un transmisor de información es un educador integral, cuya autoridad emana de su capacidad de liderar el proceso educativo; quiere el bien para sus alumnos, y por consiguiente realiza un gran esfuerzo por comprenderlos en su originalidad y llevarlos a su máxima realización y entrega.

14. El colegio se esfuerza por crear un ambiente cordial de comunicación y diálogo grato, a la vez que exigente. Promueve el intercambio de ideas, el respeto por la diversidad de opiniones y la construcción de normas de convivencia que faciliten un adecuado intercambio de experiencias sociales y educativas.

15. El colegio estimula el perfeccionamiento continuo de sus educadores para que constantemente estén desarrollando sus competencias pedagógicas y humanas, su creatividad y sus posibilidades de llevar adelante proyectos y propuestas de innovación educativa, tecnológica y cultural.

16. El intercambio y colaboración entre los docentes, a partir de las diferentes instancias de trabajo en equipo, deben constituirse en estrategias prioritarias de la gestión global y organización del centro educativo.

17. Creemos que la familia es la instancia principal en la formación de los niños y jóvenes. Padres que acompañen a sus hijos en todo su proceso de crecimiento, trabajando en forma coordinada con el colegio, acogiendo las sugerencias de los educadores y colaborando en la búsqueda permanente de la calidad educativa.

18. Abogamos por un colegio ordenado, cuidado y limpio, donde el trabajo se desarrolle de manera agradable, donde todos se sientan cómodos y satisfechos. Creemos que la estética del entorno, la arquitectura, la distribución y organización de los espacios, la huella cultural y artística en los muros del edificio, son elementos de gran importancia en el ambiente escolar.

19. El respeto y el amor por el medio ambiente en forma activa e integrada al curriculum educacional, potencian el marco ambiental en que está inserto el colegio. Estimulamos en nuestros alumnos el desarrollo de una conciencia ecológica, desarrollando programas y actividades que permitan concretar y llevar a cabo acciones coordinadas hacia dicho fin.

20. Trabajamos junto a las familias para que nuestros alumnos sean capaces de ser ciudadanos que conocen y respetan sus deberes y derechos, así como los deberes y derechos de los otros. En esta comunidad educativa se incentiva el desarrollo de un espíritu libre y democrático, proclamador de la paz, la justicia y la solidaridad.

8. NUESTRA MISIÓN

“Formar personas integrales, abiertas al conocimiento y a la cultura, con capacidad de adaptación a los cambios, a través de métodos y estrategias de innovación y calidad, en un ámbito de respeto y cariño, inmerso en un entorno natural privilegiado”.

El colegio tiene como misión impartir a sus alumnos una educación orientada a la excelencia académica, referido principalmente a lograr que cada alumno logre desarrollar su máximo potencial individual, reconociendo sus tiempos, y aplicando para ello metodologías innovadoras y recursos tecnológicos actualizados, a manera de estimular el aprendizaje participativo e interactivo. El Almenar opta por el desarrollo y enriquecimiento formativo integral de sus alumnos. Los impulsa a la investigación científica y tecnológica, al desarrollo de sus habilidades artísticas y culturales, a ser inquietos con su sociedad y su historia, al desarrollo de su afectividad. El Almenar conduce a los jóvenes a la investigación de la cultura en su totalidad.

Para el cumplimiento de esta misión, el colegio promueve y desarrolla:

I. Un estilo de educación que estimula la automotivación del alumno por buscar y descubrir conocimientos, enriquecerse como personas y que estén orgullosos de su propio aprendizaje.

II. Un currículum conducente a que el alumno:

- Desarrolle su capacidad de observación y reflexión.
- Desarrolle su autoestima.
- Desarrolle su capacidad de tomar conciencia de lo que está sucediendo en él y su entorno.
- Aprenda a escuchar atenta y respetuosamente.
- Aprenda a expresarse en forma clara, con opiniones fundamentadas, sin cargas emocionales negativas.
- Aprenda a superar sus propios temores y aprensiones.

- Respete la palabra empeñada.
- Sea capaz de conocer e interactuar con su entorno social, sobre la base de un progresivo conocimiento de sí mismo, con sentido crítico, vocación de servicio y espíritu constructivo.
- Sea capaz de reflexionar sobre su aprendizaje y de cooperar en el aprendizaje de su grupo de pares.

III. El enriquecimiento formativo integral del alumno, a través de:

- La igualdad de oportunidades, para que cada alumno pueda desarrollar sus plenas potencialidades.
- El hábito y amor al trabajo, en todo tipo de tareas.
- Un adulto formador que fomente las capacidades, en relación con la cual el alumno adquiera competencias para fundar sus juicios con pluralismo y respeto mutuo.
- Una adecuada preparación para participar en la vida cívica de la nación.
- La apertura de sus intereses a las actividades culturales y recreativas, de toda la comunidad escolar.
- Un estilo de relación humana que promueva el respeto, la integración y la sana alegría entre sus miembros.
- El respeto y amor por el medio ambiente, en forma activa e integrada al programa de estudio.
- La valoración del marco ambiental en que está inserto el Almenar.
- Una exigencia académica planificada clase a clase y una adecuada evaluación de sus logros.
- Colaborar con otros centros educacionales, compartiendo un esfuerzo común en beneficio de la educación.

9. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

